Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
от 14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методы и механизмы организации проекта» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методы и механизмы организации проекта» обеспечить у обучающихся:

- умение демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями;

– умение разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

– умение использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический сопровождения проектный	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность		Проект

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методы и механизмы организации проекта" относится к обязательной части учебного плана, входит в предметно-методический модуль по

профилю «Организация проектного обучения».

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-5: «Введение в проектную деятельность», «История изобретательства», «Команда проекта», «Методика организации проектной деятельности в системе общего образования», «Диагностика результатов проектной деятельности», «Практическое проектирование» и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		24	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		Всего	ауд	лекц	сем	КСР	КР	СРС
Семестр 9								
Тема 1. Организационные механизмы и методы реализации проекта		36	18	6	12	-	-	18
Тема 2. Оперативное управление проектом		36	18	6	12	-	-	18
Всего по дисциплине		**72**	**36**	**12**	**24**	**0**	**0**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Организационные механизмы и методы реализации проекта

Краткая аннотация к лекции: Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Надѐжность проекта. Механизмы страхования.

Лекция 2.
Тема: Организационные механизмы и методы реализации проекта.
Краткая аннотация к лекции: Механизмы распределения ресурсов. Механизмы распределения затрат. Механизмы стимулирования. Механизмы смешанного финансирования. Механизмы самоокупаемости.

Лекция 3.
Тема: Организационные механизмы и методы реализации проекта Краткая аннотация к лекции: Метод «затраты-эффект». Противозатратные механизмы. Механизмы согласия. Механизмы распределения затрат и доходов.

Лекция 4.
Тема: Оперативное управление проектом.
Краткая аннотация к лекции: Методика освоенного объема. Механизмы опережающего самоконтроля. Компенсационные механизмы.

Лекция 5.
Тема: Оперативное управление проектом.
Краткая аннотация к лекции: Оперативное управление продолжительность проекта.Дополнительные соглашения.

Лекция 6.
Тема: Оперативное управление проектом .
Краткая аннотация к лекции: Шкалы оплаты. Точки контроля.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 9

Семинар 1-3

Тема: Организационные механизмы реализации проекта Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Команда проекта. Подрядчики и субподрядчики. Управление замыслом (содержанием) проекта.

Управление стоимостью, составление смет, бюджет проекта, контроль стоимости.

Управление ресурсами. Управление временем.

Методы построения зависимостей. Сетевой график, сетевая модель, методы их построения. Вехи проекта.

Семинар 4-6

Тема: Организационные методы реализации проекта Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

Основные определения теории графов. Определение продолжительности работ.

Основные объекты, используемые в сетевых графиках, построенных методом предшествования.

Критический путь, подкритические пути. Оптимизация сетевых графиков.

Типичные ошибки в построении и оптимизации сетевых графиков.

Управление качеством в проектной деятельности. Стратегическое и оперативное управление качеством.

Семинар 7-9
Тема: Оперативное управление проектом
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.
Управление обеспечением проектов. Управление коммуникациями.
Управление людскими ресурсами. Контроль исполнения проекта.

Семинары 10-12.
Классы СУП, их основные показатели, стоимость.
Модель данных в MSProject.
Основные представления MSProject.
Типы связей, типы задач в MS Project, временных ограничений, диаграммы Гантта.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: проект, анализ ситуации, написание статьи, изучение материалов Интернет-ресурсов и др.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087 (дата обращения: 10.03.2023).
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78685.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература
1. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс]: пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева .— Глазов : ГГПИ, 2017 .— 85

с. — ISBN 978-5-93008-244-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/688027 (дата обращения: 04.04.2020).

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452 (дата обращения: 07.03.2023).

3.

4. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31943.html (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.pmexpert.ru - Управление проектами - Professional Projekt Management
2. www.project.narod.ru - Проект МТ
3. www.pmpractice.ru - Проектная практика
4. www.pmprofy.ru - Стандарт управления

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 411, 412, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	сем	КСР					
Методы и механизмы реализации проекта/ 9	12	24	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Контрольная работа 2. Тестирование *<u>Компенсационные мероприятия:</u>* 1. Контрольная работа	12 24 12*5=60 4 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% - 57 баллов «автомат» при зачете – 70%–80 баллов.
ИТОГО					114 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методы и механизмы организации проекта» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы и механизмы организации проекта» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Что не рассматривает сфера проектного управления:

а) ресурсы;

б) качество предоставляемого продукта;в)

стоимость, время проекта;

г) обоснование инвестиций.

2. Жизненный цикл проекта – это:

а) стадия реализации проекта;

б) стадия проектирования проекта;

в) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когдаони окупились;

г) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментомего ликвидации, завершения.

3. Управляемыми параметрами проекта не являются:

а) объемы и виды работ;

б) стоимость, издержки, расходы по проекту;

в) временные параметры, включающие сроки, продолжительности и резервы выполнения работ и этапов проекта, а также взаимосвязи между работами;

г) все варианты правильны.

4. Календарное планирование не включает в себя:

а) планирование содержания проекта;

б) определение последовательности работ и построение сетевого графика;

в) планирование сроков, длительностей и логических связей работ и построениедиаграммы Ганта;

г) определение себестоимости продукта проекта.

5. Что является основной целью сетевого планирования:

а) управление трудозатратами проекта;

б) снижение до минимума времени реализации проекта;

в) определение последовательностей выполнения работ;

г) моделирование структуры проекта.

6. Какой тип сетевой диаграммы используется в среде MSProject:

а) «Действие в узлах»;

б) Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах»;

в) ПЕРТ-диаграмма;

г) Диаграмма Ганта.

7. Принцип «метода критического пути» заключается в:

а) анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути;

б) анализе вероятностных параметров стоимостей задач;

в) анализе вероятностных параметров стоимостей задач лежащих на критическом пути;

г) анализе длительностей задач, составляющих критический путь.

8. Основная цель «метода критического пути» заключается в:

а) равномерном назначении ресурсов на задачи проекта;

б) оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости;

в) минимизации востребованных ресурсов;

г) минимизации сроков проекта.

9. Какая работа называется критической:

а) длительность которой максимальна в проекте;

б) стоимость которой максимальна в проекте;

в) имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности;

г) работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проектав целом.

10. Какое распределение имеет конченый показатель средней длительности проекта, рассчитанный по методу ПЕРТ:

а) Гауссовское;

б) Вета-распределение;

в) Пуассоновское распределение;

г) Треугольное распределение.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК-5: ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовоготеста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1. Какова область применения и преимущества проектного управления?

Задание 2. Опишите стандарты в области управления проектами, возможность их применения в российских условиях.

Задание 3. Основные типы организационных структур: функциональная, матричная,проектная; назовите их сходства и отличия.

Задание 4. Каковы основные концепции управления проектами?

2.1 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятсяпреподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели послепроведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Управление структурами проектов.
2. Проектный офис, управляющие комитеты, менеджер проекта
3. Какие процессы относятся к инициации и управлению рисками в инновационных проектах и программах?
4. Назначение менеджера проекта, управление персоналом и взаимодействиями в комплексных проектах.
5. Разработка расписания, построение сетевой диаграммы и диаграммы Ганта.
6. Обсуждение результатов, извлеченные уроки и архив проекта.
7. Какая отчетная информация необходима для эффективных коммуникаций по проекту?
8. Что такое базовый стоимостной план проекта? Как он формируется?
9. Чем отличаются функции управления от областей знания?
10. Исполнение и контроль проекта.
11. Цели и содержание процесса контроля проекта.
12. Отслеживание фактического выполнения работ.
13. Измерение прогресса и анализ результатов.
14. Корректирующие действия.
15. Управление изменениями.

4.3. Критерии оценивания
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.
Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

компетенции	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Практическое задание: Какие процессы относятся к инициации и управлению рисками в инновационных проектах и программах?

Ключ к практическому заданию.

Процесс анализа рисков носит комплексный характер, и его важность состоит в создании системы управления рисками на стадиях инициации, планирования, реализации и завершения проекта. Управление рисками — это процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисковых событий. Управление риском включает учет наличия риска как в процессе принятия принципиального решения о необходимости реализации проекта, так и при формировании стратегии и тактики его осуществления.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

1. Практическое задание

Опишите такой метод, как диаграмма Ганта. Какова история метода. Применяйтевы этот метод.

Ключ к практическому заданию:

Это популярный тип столбчатых диаграмм (гистограмм), который используется для иллюстрации плана, графика работ по какому-либо проекту. Является одним из методов планирования проектов. Используется в приложениях по управлению проектами. Первый формат диаграммы был разработан Генри Л. Гантом в 1910 году.

По сути, диаграмма Ганта состоит из полос, ориентированных вдоль оси времени. Каждая полоса на диаграмме представляет отдельную задачу в составе проекта (вид работы), еѐ концы — моменты начала и завершения работы, еѐ протяженность — длительность работы. Вертикальной осью диаграммы служит перечень задач. Кроме того, на диаграмме могут быть отмечены совокупные задачи, проценты завершения, указатели последовательности и зависимости работ, метки ключевых моментов (вехи), метка текущего момента времени «Сегодня» и др.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Практическое задание 1. Проанализируйте эпизод из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла, предложенного Остапом Бендером проекта и ограничений, и ресурсов их осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта *Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Капабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира - и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва - Васюки», аэропорт «Большие Васюки» - лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный рас- цвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает пра вительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва-в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.*

- *Всего мира!!! - застонали оглушенные васюжинцы.*
- *Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».*

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шахсекции четырех коней» оказалось 21 руб. 16 коп.

Ключ к практическому заданию:

Задание может считаться выполненным, если студентов обозначены риски описанного «проекта», доказана его нереальностью

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл –отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.